

Encuentros sobre equidad,
diversidad y educación inclusiva

Congreso internacional participación social y educación inclusiva

Aprendiendo de las experiencias de alumnado con TEA
y de sus familias

Online
15, 16 y 17 de
septiembre, 2021



EQUIDEI
Grupo de Investigación



UAM Universidad Autónoma
de Madrid



Proyecto

“Análisis y valoración del proceso de educación inclusiva del alumnado con Trastornos del Espectro del Autismo desde educación infantil hasta la universidad: La participación social como eje de análisis”
(EITEA)

Financiado por el Programa Estatal de Investigación, Desarrollo e Innovación Orientada a los Retos de la Sociedad. Ministerio de Economía, Industria y Competitividad. EDU 2017-86739-R

Las actitudes hacia la inclusión del alumnado con TEA



EQUIDEI
Grupo de investigación



Las actitudes de los profesores son la base de su implicación en la respuesta educativa a los alumnos con TEA (Cassimos et al., 2015; Park & Chitiyo, 2011).



EQUIDEI
Grupo de investigación



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN



CONSEJO SUPERIOR DE INVESTIGACIONES CIENTÍFICAS



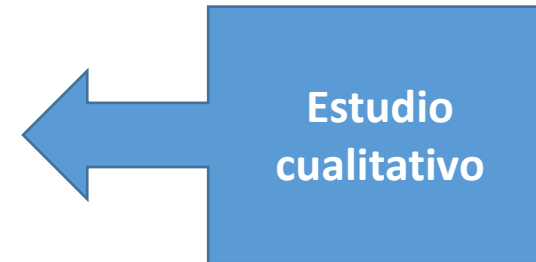
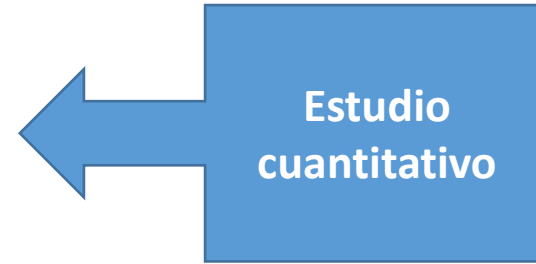
Universidad Autónoma
de Madrid



Ayuda en
Acción

Objetivos

- Conocer las actitudes de los profesores hacia la inclusión de alumnos con TEA y su opinión sobre los beneficios de la educación inclusiva.
- Identificar y explorar qué facilitadores y barreras que perciben los profesores de alumnos con TEA en su proceso de inclusión educativa.



¿Qué hicimos?

Estudio cualitativo:

24 entrevistas en profundidad a profesores que impartían clases a alumnos con TEA: 9 profesores de apoyo del aula TEA (profesores de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje e integradores) y 15 profesores de aula ordinaria.

Estudio cuantitativo:

2 Cuestionarios a 180 profesores (50% público, 50% concertado) desde Infantil hasta niveles postobligatorios.

- Cuestionario sobre las actitudes de los profesores hacia la educación inclusiva, traducido y adaptado de De Boer et al. (2012).
- Cuestionario sobre la percepción de los beneficios de la educación inclusiva. Diseñado ad hoc para este estudio.



EQUIDEI
Grupo de investigación



Resultados y análisis



EQUIDEI
Grupo de investigación



Las actitudes del profesorado

Las actitudes del profesorado hacia la inclusión fueron identificadas por los entrevistados como fundamentales.

[...] a nivel de los compañeros, cuando el tutor transmite una actitud positiva hacia los nanos, los alumnos responden de la misma manera; cuando es negativa, es negativa. (Profesor apoyo Transición 3).



Los y las docentes con experiencia previa estaban muy de acuerdo con que:

- Las escuelas inclusivas preparan mejor a todos los niños/as.
- Los y las estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo tienen más oportunidades de promover sus competencias académicas en las escuelas inclusivas.

Los participantes mostraron una percepción general positiva hacia los beneficios de la inclusión pero se encontraron ciertas resistencias:

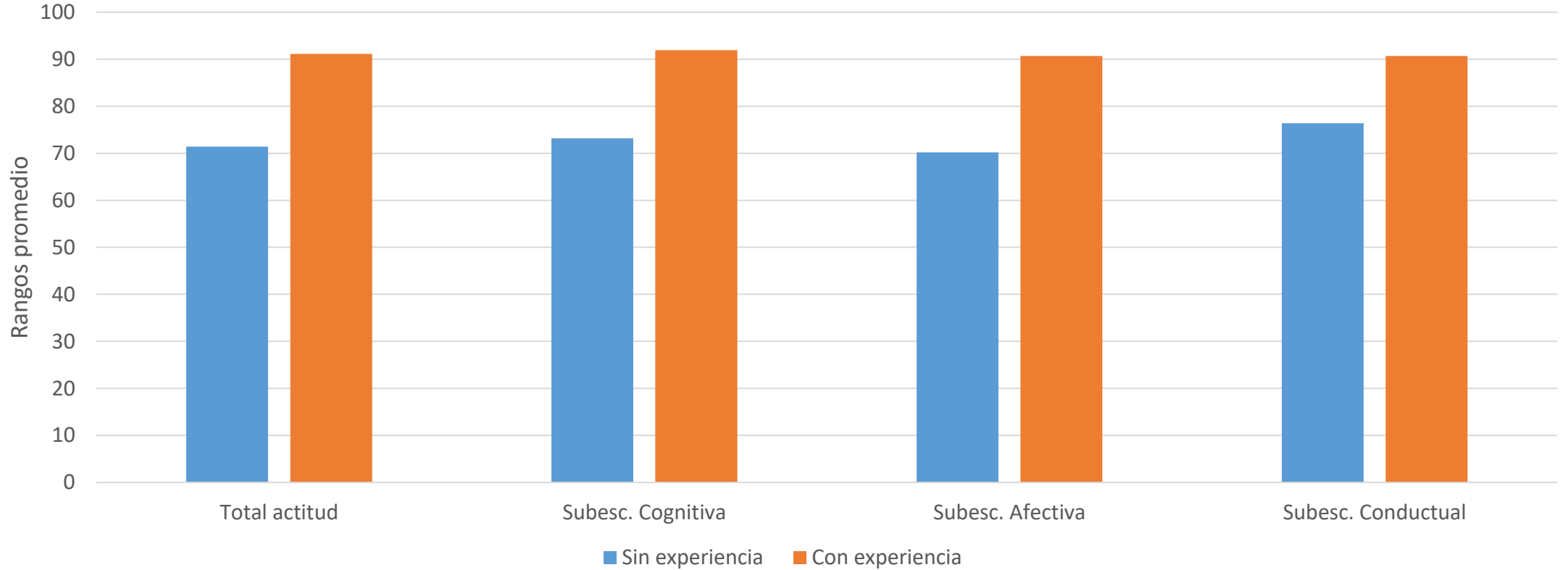
Al pensar que el aprendizaje de los niños sin necesidades específicas de apoyo educativo se veía comprometido porque el profesor necesita más tiempo para atender a sus compañeros con dichas necesidades.



EQUIDEI
Grupo de investigación



Actitud hacia la inclusión



EQUIDEI
Grupo de investigación



Para desarrollar actitudes a favor de la educación inclusiva, así como para mejorar la percepción hacia los beneficios de la inclusión, es necesario:

- Crear espacios inclusivos en los que el profesorado pueda tener experiencias positivas de enseñanza y aprendizaje con alumnado con TEA.
- Aprovechando el conocimiento experto de otros y otras docentes y de las familias.
- Romper con ideas preconcebidas relacionadas con “Deben ser educados en escuelas especiales”.



EQUIDEI
Grupo de investigación



UAM Universidad Autónoma
de Madrid



La colaboración entre el profesor de aula y el profesor de apoyo

Es un gran facilitador orientado a:

- La organización del escenario educativo.
- La reflexión previamente y de manera colaborativa sobre aspectos curriculares.
- El trabajo conjunto dentro del aula, centrándose también en aspectos relativos al desarrollo de competencias sociales.

[...] en determinados momentos sí que a lo mejor podías apoyar un poco al profesor con alguna explicación, pero en general era el profesor explicaba, daba su clase y en los momentos en los que el profesor daba tiempo o bien estaba corrigiendo o bien mandaba tarea para hacer en ese momento, era cuando yo intervenía con AX viendo si lo había entendido, si no. Si no lo había entendido se lo volvía a explicar, si lo había entendido un poco le ayudaba en la resolución del ejercicio que estuvieran haciendo.

(Profesor apoyo transición 5)



EQUIDEI
Grupo de investigación



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN



Universidad Autónoma
de Madrid



La colaboración entre iguales

Facilitador en el desarrollo de la escuela inclusiva:

“Un niño que trabaja con un compañero al lado va a trabajar mejor, independientemente de las necesidades que tenga uno, de las necesidades que tenga otro. Creo que como tutor debes provocar situaciones y ahí sí que hablo de igualdad: situaciones y actividades donde todos lleguen a lo que queremos conseguir, cada uno en la medida que lleve, pero que todos sean partícipes de un producto final. Intentar montar actividades donde unos dependan de otros para que se den cuenta de que todos puedes aportar algo y que el protagonista no siempre es el que tiene más conocimiento porque el tener más conocimiento o más capacidad no te sitúa en un punto de valor por encima de otro”.

(Profesor Transición 3)



EQUIDEI
Grupo de investigación



Las acciones educativas más allá del aula

La importancia de intervenir explícita e intencionalmente en situaciones tienen un gran potencial para mejorar la competencia social del alumnado con TEA y para contribuir a favorecer las relaciones entre el alumnado:

- El tiempo de patio,
- El tiempo de intercambio entre clases,
- Las rutas de llegada y salida al centro educativo,
- Las excursiones, etc.

*Yo, por ejemplo, en este instituto que tienen ruta los primeros meses las rutas y comedor, si se quedan, para mí son fundamentales también de atención, igual que los recreos. [...] ahí, por ejemplo, pues que cojan la ruta bien, que estén cómodos... Porque claro, son espacios que no están controlados por nadie. Que en el patio encuentren un sitio, el aula está abierta todos los días en el patio, yo voy a dar vueltas para saber, pues eso, el período de observación: pues si están solos, si no, si vienen con chavales y tienen un grupo. Y a partir de ahí ya empiezas a hacer su protocolo: **pues mira este chico está solo, vamos a apuntarle a un taller; tiene un montón de amigos, está ahí; la ruta, se ha perdido cuarenta veces; oye hay un conflicto con la ruta es que él quiere un sitio fijo, pues ya hablo con el conductor, "oye, mira, que este niño es mío, son de los que yo atiendo", "ah, vale, tal"; comedor, como bien, no, pasa algo, hay que hacer algún taller...** (Profesor Apoyo Transición 5)*



EQUIDEI
Grupo de investigación



GOBIERNO
DE ESPAÑA
MINISTERIO
DE CIENCIA
E INNOVACIÓN



Algunas conclusiones

- **La experiencia previa del profesorado con alumnado con TEA** influye positivamente en la inclusión del alumnado en las aulas ordinarias. Hay que promover el conocimiento y experiencia del profesorado con alumnado con TEA.
- **La cooperación entre alumnado y el apoyo de los y las compañeras** tanto en el aula como en otros espacios es un elemento facilitador de la inclusión del alumnado con TEA.
- **La colaboración debe ser impulsada y promovida de modo intencional por el profesorado**, generando oportunidades de aprendizaje conjunto (todos pueden ayudar y ser ayudados).
- **La planificación e intervención explícita e intencionada** desde un enfoque inclusivo por parte del profesorado en las diferentes **actividades escolares tanto en el colegio como en las actividades extraescolares** influye positivamente en la inclusión.

